

**ЭКСПЕРТИЗА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя экспертиза оценки качества основной образовательной программы среднего общего образования на предмет ее соответствия требованиям федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования в 2021 году показала, что структура и содержание ООП СОО МБОУ «ЛИЦЕЙ №23» соответствует требованиям ФГОС.

Разделы программы	Параметры экспертизы среднего общего образования	Фактический показатель соответствует/ не соответствует
Целевой раздел ООП		
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> Цели, задачи конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; региональными, муниципальными особенностями системы образования; особенностями ОО. Принципы, подходы к формированию ООП, ее общая характеристика, состав участников образовательного процесса, особенности реализуемой системы обучения, УМК; включены в описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений 	соответствует
Планируемые результаты	Формулировки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов выстроены по блокам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»	соответствует
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	<ul style="list-style-type: none"> Объект и содержание оценки (критерии, процедуры, инструментарий, форма представления результатов, особенности оценки образовательных результатов) охарактеризованы по распределительному принципу (охватывают все подпрограммы ОО). Особенности текущего и итогового оценивания достижений обучающихся, мониторинговые исследования индивидуальных достижений обучающихся и выпускников включены в систему оценки достижения планируемых результатов. Деятельность ОО по формированию планируемых результатов освоения обучающимися ООП представлена в системе оценки достижения 	соответствует

	планируемых результатов.	
Содержательный раздел ООП		
Программа формирования универсальных учебных действий учащихся (далее — УУД)	<p>Программа развития УУД содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание ценностных ориентиров среднего образования, характерных для данной школы; • характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; • связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (в т. ч. с содержанием УМК, используемых школой), внеурочной деятельностью; • типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; • способы формирования УУД (в учебной и внеурочной деятельности); • описание преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе детей из дошкольных образовательных учреждений в данную школу 	соответствует
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; • общую характеристику учебного предмета, курса; • описание места учебного предмета, курса в учебном плане могут быть предусмотрены разные уровни изучения предметов); • описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; • личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 	соответствует

	<ul style="list-style-type: none"> • содержание учебного предмета, курса; • тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; • описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. 	
<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся</p>	<p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень планируемых результатов воспитания; формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников; • характеристику целостной образовательной среды ОО, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающей историко-культурную, этническую, региональную специфику и особенности и традиции ОО; систему воспитательных мероприятий; • модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; • констатацию методик и процедур педагогической диагностики результатов программы; • характеристику системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся 	<p>соответствует</p>
<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; • направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; 	<p>соответствует</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; • критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; • методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 	
Программа коррекционной работы	<p>Программа коррекционной работы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи программы, направления работы; • перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; • систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей; • механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики; • планируемые результаты освоения образовательной программы, коррекционной работы; • методики и процедуры их диагностики. 	соответствует
Организационный раздел ООП		
Учебный план	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план разработан с учетом обязательных предметных областей и учебных предметов, предусмотренных ФГОС среднего общего образования. • Учебный план включает раздел «Промежуточная 	соответствует

	<p>аттестация обучающихся».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем недельной нагрузки обучающихся в рамках учебного плана соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования 	
План внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. • Представлено разнообразие форм реализации плана внеурочной деятельности. • Объем внеурочной деятельности обучающихся соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования 	соответствует
Условия	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена совокупность имеющихся в ОО кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП 	соответствует
Информационно-образовательная среда (далее — ИОС)	<p>В характеристике ИОС представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы и др.); • программные продукты; • культурные и организационные формы информационного взаимодействия; • компетенции участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие соответствующих служб поддержки применения 	соответствует
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП; • параметры оценки качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП 	соответствует

